

تنمية وتطوير الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد

ميسون شاكر عبد الله، سمر يونس طه، سامي سلمان جواد

المستخلص: هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية التي يحتاج اليها عضو هيئة التدريس في جامعة بغداد، واساليب تنميتها وتطويرها. وتألقت عينة البحث من (٣٠٩) تدريسي وتدرسيّاً في كليات العلوم، العلوم للبنات، التربية، ابن الهيثم، التربية للبنات، التربية، ابن الرشد، بجامعة بغداد، للعام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦). واستخدم الأستبيان كأداة للبحث، وقد تم التحقق من صدقه وثباته. واستخدم الوسط المرجح الاختبار التائي معامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية لتحليل نتائج البحث. وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الأدائية المشتركة بينهم في الأستبيان.
- ٢- حصلت قائمة الكفايات التعليمية الأدائية (للكليات العلمية) و(الكليات الانسانية) على موافقة اعضاء هيئة التدريس وان اختلفت درجات الموافقة.

أهمية البحث و الحاجة اليه :

تعد مسألة التطوير والتنمية، مسألة بالغة الأهمية، يتعلق بتنمية الموارد البشرية، كان وما زال من القضايا التي تنال اهتماماً كبيراً من الأقتصاديين والتربويين على حد سواء.

وتبرز عمليتا التربية والتعليم بوصفهما محققتين للتنمية البشرية، وموجهتين اساساً الى العنصر البشري (٨ : ص ١٣). ويحظى التعليم بما يمتاز به من شمولية باهمية استثنائية لأثره البالغ في تنمية الموارد البشرية، و تأكيداً لذلك اشار الفرد مارشال (Alfred Marshal-1930) الى اهمية التعليم باعتباره نوعاً من الأستثمار القومي، واكد ضرورته لعمليات التنمية. واعتبره اندرسون و بومان (Anderson and Buman-1971) عملية استثمار لتنمية قدرات البشر (١: ص ٧٣).

وتظهر اهمية التعليم العالي في التنمية الأقتصادية والأجتماعية من خلال الدور الذي يقوم به العنصر البشري، من تخطيط وتنفيذ وفقاً لأساليب عملية وتقنية متقدمة يتطلب اداؤها ملاكاً متخصصاً تكون الجامعات احد مصادره الأساسية (٢٣: ص ٤٧-٤٩). وتتنبأ الجامعات ومؤسسات التعليم العالي منذ قديم الزمان مكان الصدارة في المجتمع، فهي مركز اشعاع لكل جديد من الفكر والمعرفة والمنبر الذي تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء ورواد الأصلاح والتطور.

ويعتمد نجاح اي تعليم جامعي على مدى ما يتوفر له من عناصر جيدة من اعضاء هيئة التدريس، و لا كيان لمؤسسات التعليم العالي بدون الهيئة التدريسية فهي حجر الزاوية بها. واذا كان التدريس والبحث يعتبران مهمة الأستاذ الجامعي بالدرجة الأولى، فان على اساتذتها ان يؤدوا بعض المهام والوظائف الأخرى، كل حسب استعداداته و خبراته واهتماماته. والأستاذ الجامعي الكفؤ له سمات شخصية، وكفايات تدريسية ومهنية مميزة، واهتمامات اجتماعية وثقافية واضحة.

لقد اشتقت حركة التربية القائمة على اساس الكفايات مفاهيمها من النظرية السلوكية والتي تركز على استخدام نماذج من الأداء والكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية، و تستند بالأخص الى (نظرية الأشرط الأجرائي) المقترن بالتغذية الراجعة المستمرة للسلوك او الأداء التي يؤديها القائم بعملية التعليم في الموقف التعليمي (١٠: ص ٣٩-٤١). ويعتبر مفهوم الأداء في اعداد وتدريب اعضاء هيئة التدريس من المفاهيم المهمة، وهو يقوم على اساس رفض الفكرة القائلة: بأن امداد عضو هيئة التدريس قبل الخدمة بقدر من المعرفة المتنوعة واكتساب نوعاً من الخبرة في التعليم يجعله قادراً على اداء مسؤولياته التعليمية، ويبدأ بطرح مجموعة من الأداءات المطلوبة بحيث يطلق على هذا التعليم "مجموعة الأداءات المطلوبة من التدريسي" او الكفايات التعليمية الأداة (19) "Teaching Performance Competencies": ص ٦-٨). ان الدعوة التي تتبنى هذا الاتجاه القائم على الكفايات التعليمية الأداة قائمة على الأسس الآتية :

- ١- التطورات التكنولوجية الهائلة التي يسرت مصادر جديدة للتعليم.
 - ٢- ظهور متطلبات وحاجات العمل الجديدة التي تدعو الى اعداد طاقات بشرية تتلائم قدراتها وهذه المتطلبات والحاجات.
 - ٣- ظهور مفاهيم جديدة في ميدان التربية والتعليم مثل : التخطيط، التصميم، ورفع مستوى الكفاية والفاعلية، والتدريب المتدرج، والبرامج المعدلة، والتطوير وغير ذلك.
 - ٤- تزايد ضغوط الشباب وما ارتبط بها من تساؤلات عن معنى الحياة وجوانبها ومدى وظيفة واهمية ما يتلقونه من معارف من خلال الأطر التقليدية.
 - ٥- نضج مهنة التعليم نفسها وما صاحبها من دراية واضحة بخصائص القائمين بالتعليم ونوعيات الكفايات والمواقف التعليمية المختلفة.
 - ٦- تطور اساليب التقديم والتقدير في الفترة الأخيرة نتيجة البحوث والدراسات (٩: ص ٨-٩).
 - ٧- ظهور مفهوم تحليل النظم وانعكاسه على العملية التعليمية من ناحية اللجوء الى تحليل النظام التعليمي لمعرفة ادق التفاصيل عنه (٥: ص ٣٨٣).
- وتأكيداً لأهمية استخدام المفاهيم التربوية والتعليمية الجديدة من النظم التعليمية، كالاتجاه التعليمي المعتمد على اساس الكفايات التعليمية الأداة، فقد اقرت "الندوة الفكرية الثانية لرؤساء ومديري الجامعات-١٩٨٥" ضرورة ادخال التدريسين ضمن برامج تأهيلية من خلال التعليم المستمر، وادخال اعضاء هيئة التدريس في دورات مستمرة في جوانب المستحدثات التربوية والتعليمية والجوانب التربوية والنفسية الأخرى (٢١: ص ٢٩٨).
- واوصت الدورة الثانية لكليات التربية في الجامعات العربية المنعقدة في الرياض من ١٥ الى ١٩-١٩٨٦ بضرورة تطوير المقررات الدراسية، وتطوير اساليب التدريس والأنفتاح من تكنولوجيا التربية، وتطوير اساليب التقديم، والكتاب الجامعي (٢٥: ص ١٢٧).
- واقرت ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية المنعقد في جامعة الملك سعود في الرياض من ١٤ الى ١٧-١٩٨٧، ان تقوم كل جامعة بوضع برامج تأهيلية خاصة بطرق واساليب التدريس الحديثة لأعضاء هيئة التدريس المستجدين ممن لم يتلقوا ذلك سابقاً (٢٥: ص ١٥٦).
- وبناءً على ما ذكر آنفاً فقد لجأت الباحثة الى اختيار الكفايات التعليمية الأداة لأعضاء هيئة التدريس كموضوع للبحث، وذلك لأن هذه الكفايات تؤكد الربط بين اداء عضو هيئة التدريس وتطويرهم للأرتقاء بالأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس والوصول به الى مستويات متقدمة.

وتتبلور مشكلة البحث أيضاً في افتقار برامج اعداد وتدريب اعضاء هيئة التدريس قبل الخدمة وفي اثنائها الى الكفايات التعليمية الأداة التي يفترض ان يقوم بها عضو هيئة التدريس في أثناء ادائه لعملية التعليم، ولا سيما ان اعداد التدريسين في الجامعة في تزايد مستمر، وان عدم توافر الكفايات التعليمية الأداة الضرورية لهم في الأعداد، له مردودات سلبية على مستوى التعليم الجامعي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

تحديد الكفايات التعليمية الأداة لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد وذلك من خلال الأجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية، والكليات الإنسانية حول الكفايات التعليمية الأداة المشتركة بينهم في الأستبيان؟
- ٢- ما ترتيب الكفايات التعليمية الأداة من حيث أهميتها من وجهة نظر افراد العينة؟
- ٣- ما هي اساليب تنمية وتطوير الكفايات التعليمية والأداة لأعضاء هيئة التدريس.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- اعضاء هيئة التدريس الذين يمارسون عملية التعليم في كليات (العلوم، العلوم للبنات، التربية / ابن الهيثم، التربية للبنات، التربية / ابن الرشيد) في جامعة بغداد وللعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦* .
 - ٢- الكفايات التعليمية الأداة الخاصة والعامه لأعضاء هيئة التدريس التي تظهر في المواقف التعليمية الصفية واللاصفية.
- * استعدت الباحثة العمداء ومعاونيهم من عينة البحث وذلك لأشغالهم بالاعمال الأدارية، ولقلة عدد ساعاتهم التعليمية.

اجراءات البحث:

مجتمع البحث:

شمل مدرسي جامعة بغداد/ في كليات العلوم، علوم البنات، التربية ابن الهيثم، تربية ابن الرشيد، تربية البنات. وقد استعدت الباحثة عمداء الكليات ومعاونيهم*، وذلك للعام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .

عينة البحث:

لقد شملت (٥٤) تدريسياً في كلية العلوم و(٥٠) تدريسياً في كلية العلوم للبنات و(٥٠) تدريسياً في كلية التربية ابن الهيثم و(٦٥) تدريسياً في كلية التربية ابن الرشيد و(٩٠) تدريسياً في كلية البنات، اي (١٥٤) تدريسياً في الكليات العلمية و(١٥٥) تدريسياً في الكليات الإنسانية، وبناء على ذلك بلغت عينة البحث الأساسية (٣٠٩) عضو هيئة تدريس.

جدول (١): عدد اعضاء هيئة التدريس الذين يمثلون عينة البحث

العدد	الكلية	ت
٥٤	كلية العلوم	١
٥٠	علوم النبات	٢
٥٠	تربية ابن الهيثم	٣
٦٥	تربية ابن رشد	٤
٩٠	تربية النبات	٥
	المجموع	٣٠٩

*لأنهم يقومون بوظيفة ادارية، وقلة عدد الساعات التي يقومون بتدريسها، وضيق وقتهم.

أداة البحث:

لتحقيق اهداف البحث استُخدم استبيان كأداة مناسبة لاستطلاع آراء اعضاء هيئة التدريس بجامعة بغداد.

وقد اعتمدت الباحثة على عدة مصادر لتصميم الأداة، وقد اتبعت الخطوات الآتية:

١- الدراسة الاستطلاعية، حيث صُمم استبيان مفتوح، يتضمن سؤالاً عاماً حول مجالات الكفايات التعليمية الأداة الخمسة التي حددت في البحث، بعدها وفي ضوء الاستجابات تم صياغة الفقرات التي تمثل الكفايات التعليمية الأداة.

٢- الأطلاع على بعض الأدبيات المتصلة بموضوع البحث.

٣- الأطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات التعليمية من جوانب متعددة والاستفادة منها.

٤- الأطلاع على بعض قوائم تصنيف الكفايات التي طبقت في الخارج ومنها:

أ- دليل جامعة ستانفورد (٢ : ص١٤٣).

ب- قائمة جامعة فلوريدا (١٨ : ص١٠-١٥).

وبناء على ما اطلع عليه من المصادر، صاغت الباحثة فقرات اداة البحث (الأستبيان) بصيغتها الأولية متضمناً (٧٣) فقرة تمثل الكفايات التعليمية الأداة.

٥- تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وتم التحقق من صدق الأداة في ضوء اتفاق لجنة المحكمين ونسبة (٨٠٪) فأكثر لكل فقرة، وتم دمج بعض الفقرات، واستبعاد الفقرات التي لم تحصل على هذه النسبة، بحيث اصبح عدد فقرات الأستبيان بصيغته النهائية مكوناً من (٦٤) فقرة تمثل الكفايات التعليمية الأداة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد.

كما ارتأت الباحثة ان تحدد المجالات الآتية للبحث وهي:

أ- مجال التخطيط للتعليم، ويتضمن (١١) فقرة للأنسانيات و(١٥) فقرة للعلميات.

ب- مجال الممارسات التعليمية، ويتضمن (١٧) فقرة للأنسانيات و(٢٢) فقرة للعلميات.

ج- مجال استشارة الدافعية، ويتضمن (٨) فقرات للأنسانيات و(٨) فقرة للعلميات.

د- مجال النظام والعلاقات الأنسانية، ويتضمن (٧) فقرات للأنسانيات و(٨) فقرة للعلميات.

هـ- مجال التقويم، ويتضمن (١١) فقرات للأنسانيات و(١١) فقرة للعلميات.

- وقد قسمت الباحثة الأداة الى قسمين:

- الأداة الأولى تمثل استبيان يتكون من (٥٤) فقرة، وقد خصصت للكليات الأنسانية، اما الأداة الثانية فمُثلت بأستبيان يتكون من (٦٤) فقرة وقد خصصت للكليات العلمية، اذ اضيفت عشر كفايات الى الأستبيان المخصص للكليات العلمية، التي تم الحصول عليها من الأستبيان المفتوح والأدبيات والدراسات السابقة.
- صنفت الفقرات الى خمسة مجالات رئيسية في كل استبيان، ووضعت الأختيارات الثلاثة وهي: (موافق- موافق - لحد ما - غير موافق)، امام كل فقرة، واعطيت الدرجات من (٣-١).
- ٦- تم تطبيق اداة البحث (الأستبيان) على عينة البحث، ثم اعيد تطبيقها على عينة مكونة من (٤٠) عضو هيئة تدريس وذلك بعد فترة اسبوعين، وتطبيق معامل ارتباط بيرسون، تم تحديد معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأستبيان المخصصة للكليات العلمية والأنسانية اذ بلغ معامل الثبات العام للكليات العلمية (٠,٨)، وللکليات الأنسانية بلغ (٠,٨٣).
- ٧- تكميم الأستمارات المسترجعة وتطبيق الوسائل الأحصائية المناسبة للأجابة عن اسئلة البحث.

الوسائل الأحصائية:

أستخدمت الوسائل الأحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون لأيجاد معامل ثبات اداة البحث (٤ : ص ١٨٣).

٢- معادلة الوسط المرجح لترتيب الكفايات (٢٩ : P. 327).

٣- الأختبار التائي (T-test (P. 61-66 : 28).

عرض النتائج وتفسيرها

هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية الأداة لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد، وذلك من خلال الأجابة على الأسئلة الآتية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والكليات الأنسانية حول الكفايات التعليمية الأداة المشتركة بينهم في الأستبيان.
- ٢- ما ترتيب الكفايات التعليمية الأداة من حيث اهميتها من وجهة نظر افراد العينة؟
- ٣- ما هي اساليب تنمية وتطوير الكفايات التعليمية الأداة لأعضاء هيئة التدريس.
- وفيما يلي عرض للنتائج وفقاً لأسئلة الدراسة:
- اظهرت النتائج الموضحة في الجدول رقم (٢) انه لا توجد فروق ذات احصائية* بين اجابات اعضاء هيئة التدريس فيما بين الكليات العلمية والأنسانية على قائمة الكفايات التعليمية الأداة للفقرات المشتركة بينهما، بأستثناء بعض الفقرات على النحو الآتي:

- ١٧- يقدم خلاصة وافية لمضمون المحاضرة بعد الأنتهاء من تقديمها.
- ٢٤- يستخدم طريقة تدريس مناسبة بحسب حاجة الموقف التعليمي.
- ٢٨- يراعي اساسيات نظرية التعلم.
- ٣٥- يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- ٣٦- يشخص انماط السلوك الدالة على عدم الأنتباه والملل ومعالجة ذلك بالطرق المناسبة.

- ان الكفاية رقم (١٧) المدرجة تحت مجال (كفاية الممارسات التعليمية)، ظهرت الفروق عندها لمصلحة التدريسين في الكليات الإنسانية وذلك لأن قيمة الوسط المرجح لها (٢,٧٥) اكبر من الوسط المرجح للكليات العلمية (٢,٢٨)، وهذا يعني ان هذه الكفاية ذات اهمية قليلة بالنسبة لأفراد العينة في الكليات العلمية، وذلك لأن من بينهم من يعتبر ان ما يقدمه في المحاضرة يفى بالمطلوب ولا يحتاج الى اعادة، كما ان من بينهم من لا يلتزم بمخطة تدريس معينة بحيث تستوجب تقديم خلاصة للمحاضرة، مما يبرز الحاجة الى اعطاء المزيد من الاهتمام لهذه الكفاية لأهميتها في تحقيق الأغلاق التعليمي والأدراكي بين المعلم والمتعلم، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (جميل، وابراهيم كاظم - ١٩٨٦).

* استخرجت القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لأختبار ذي النهايتين وبدرجة حرية (٥٨).

- اما الكفاية رقم (٢٤) (يستخدم طريقة تدريس مناسبة بحسب حاجة الموقف التعليمي) والمدرجة تحت مجال (كفاية الممارسات التعليمية) التي ظهرت الفروق عندها لمصلحة التدريسين في الكليات الإنسانية وذلك لأن الوسط المرجح لهذه الكليات (٢,٩٣٨) هو اكبر من الوسط المرجح للكليات العلمية (٢,٤٣٢).

وتعزى الفروق الى ان معظم افراد العينة في الكليات العلمية يهتمون بايصال المادة العلمية دون اعطاء الأهمية الكافية لطريقة التقديم، مما يؤدي الى اعطاء المحاضرة بشكل ترتيب وغير منسق، وهذا يؤثر في ايصال المادة الى الطلبة، مما يظهر حاجة طرائق التدريس الى مزيد من الأهتمام في التعليم الجامعي، وباعتبارها جزءاً لا يتجزأ من المنهج، وانها (توصيل الى العناية المشدودة باقل وقت وجهد من المعلم والمتعلم)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حمزة - ١٩٨٥).

اما الكفاية رقم (٢٨) (يراعى اساسيات نظريات التعلم) المدرجة تحت مجال (كفاية الممارسات التعليمية) التي اظهرت الفروق عندها لمصلحة التدريسين في الكليات العلمية، لأن الوسط المرجح لها (٢,٨٧٥) وهو اكبر من الوسط المرجح للكليات الإنسانية (٢,٤١).

وتعزى هذه النتيجة الى معرفة افراد العينة في الكليات الإنسانية باهمية هذه الكفاية، لأن دراسة نظريات التعلم يمكن ان تفيد (في تزويدنا بمجموعة من المفردات واطار ادراكي لتفسير التعلم، كما تقترح الحلول للمشكلات التعليمية العملية). وقد تسهم في تسهيل عملية التعليم داخل القاعة الدراسية (٧ : ص ٣٧٠).

- اما الكفاية رقم (٣٥) (يراعي الفروق الفردية بين الطلبة) المدرجة تحت مجال (كفاية استشارة الدافعية) قد ظهرت عندها الفروق لمصلحة الكليات الإنسانية، وذلك لأن الوسط المرجح لها (٢,٨١٣) هو اكبر من الوسط المرجح للكليات العلمية (١,٩٥٥). وتعزى هذه النتيجة الى اكتناظ القاعات الدراسية والمختبرات باعداد كبيرة من الطلبة، ومحدودية معرفة افراد العينة لأهمية مراعاة الفروق بين الطلبة. مما يظهر الحاجة الى اعطاء اهمية اكبر لهذه الكفاية، لأن الطلبة مختلفون فيما بينهم في القدرات ومستوى الخبرة، وفي الميول والأنتجاهات.

- اما الكفاية رقم (٣٦) (يشخص انماط السلوك الدالة على عدم الأتباه والملل ومعالجة ذلك بالطرق المناسبة)، المدرجة تحت مجال (استشارة الدافعية)، وقد ظهرت عندها فروق لمصلحة التدريسين في الكليات الإنسانية لأن الوسط المرجح لها (٢,٩٣٨) هو اكبر من الوسط المرجح للكليات العلمية (٢,٤٣٢). ويعزى السبب في ذلك الى ان افراد العينة في الكليات الإنسانية قد اعطوا هذه الكفاية اهمية اكبر لأعتقادهم باهمية الأتباه في عملية التعلم اذ يعد الأساس في عملية الفهم، واكتساب المعارف، ولأعتقادهم باهمية تنويع الأنشطة والسلوك التعليمي التعليمي في خفض الشعور بالملل لدى الطلبة (١٤ : ص ٧٦).

جدول (٢)

الوسط المرجح لكل فقرة من الفقرات المشتركة بين الكليات العلمية والإنسانية في الأستبيان

ت	الفقرات	الوسط المرجح للعمليات	الوسط المرجح للإنسانيات	القيمة الناتجة
	أولاً: كفاية التخطيط للتعليم: يصوغ الأهداف التعليمية بصيغ ممارسات سلوكية قابلة للتطبيق وتشمل الكفايات الفرعية التالية:	٢,٢٠٥	٢,٥٦٣	٢,١٥٧
١	يستوعب اهداف المنهج الدراسي	٢,٥٦٩	٢,٥	٠,٤١٣
٢	يتبع استراتيجيه تعليمية مناسبة للمستويات المختلفه من الأهداف	٢,٥٢٣	٢,٦٨٨	١,٠٠٩
٣	يضع خطة للتعليم على وفق اطار زمني محدد	٢,٨	١,٧٢	٢,٦٣٥
٤	يضمم المحاضرة بما تشتمل عليه من تحديد الأهداف، الأمثلة، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، ووسائل التقويم	٢,٣٦٤	٢,٦٨٨	١,٥٦٦
٥	يضع اهدافاً شاملة لجميع جوانب الخبرة من معارف، ممارسات، واتجاهات	٢,٤١٩	٢,٧٥	١,٩٥٦
٦	يحدد الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة	٢,١٣٧	٢,٤٣٨	١,٤٢٢
٧	يراعي المستويات المختلفه للطلبة عند اعداده للمحاضرة	صفر	٢,٥٢٣	٢,٧٥
٨	يضمم الخطة التعليمية بحيث تتسم بالمرونة	٢,٦٦	٢,٨٧٥	١,٦٦٨
٩	يضع خطة لتقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية	٠,٦٨٢	٢,٧٥	٢,٣١٦
١٠	يوزع الوقت المخصص للمحاضرة على جوانب نشاطات (التعليم والتعلم)	٢,٢٨٦	٢,٦٨٨	١,٩٣١
	ثانياً: كفاية الممارسات التعليمية: يطرح اسئلة متنوعة على الطلبة وتشمل الكفايات الفرعية التالية:	٢,٦٦	٢,٩٣٨	١,٧٩١
١	يقرن محتويات المادة التعليمية النظرية بالواقع العملي	٢,٥٤٦	٢,٧٥	١,٠٦
٢	يقدم قائمة بأسماء المصادر والمراجع المتوافرة والمتعلقة بالمادة التي يقوم بتدريسها	٢,٨١٩	٣	١,٨٧٦

٣	يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة على وفق ما تقتضيه الحاجة	٢,٥	٢,٥	صفر
٤	يربط محتوى المحاضرة بالخبرات السابقة للطلبة	٢,٤٣٢	٢,٧٥	١,٨٨٤
٥	يقدم خلاصة وافية لمضمون المحاضرة بعد الانتهاء من تقديمها	٢,٢٢٨	٢,٧٥	٢,٨٨٩
٦	ينمي مهارة التفكير الناقد لدى الطلبة	٢,٦١٤	٢,٧٥	٠,٨٦١
٧	يجري زيارات علمية ميدانية كلما دعت الحاجة التعليمية ذلك	٢,٢٧٣	٢,٣٧٥	٠,٤٨٨
٨	يراعي بنية المادة الدراسية والتدرج المنطقي لها اثناء التدريس	٢,٧٠٥	٢,٩٣٨	١,٩٣٣
٩	يستخدم اساليب تعليمية متنوعة في اثناء التدريس	٢,٥٢٣	٢,٨١٣	١,٥١٦
١٠	يوجه الطلبة نحو اتباع طريقة التعلم الذاتي باستخدام المصادر التي تعينهم على ذلك	٢,٧٢٨	٢,٨١٣	٠,٦١٨
١١	يعرض مادته العلمية بشكل رصين	٢,٨٤	٣	١,٧٣
١٢	يستخدم طريقة تدريس مناسبة بحسب حاجة الموقف التعليمي	٢,٤٣٢	٢,٩٣٨	٢,٧٣٨
١٣	يستخدم لغة مفهومة تناسب مستوى الطلبة	٢,٨٤	٣	١,٧٣
١٤	يكمل المنهج المقرر خلال الفترة المحددة	٢,٧٧٣	٢,٧٥	٠,١٥٦
١٥	يشرف على البحوث والتقارير التي يكلف بها الطلبة	٢,٩١	٢,٨١٣	١,٣
١٦	يراعي اساسيات نظريات التعلم	٢,٤١	٢,٨٧٥	٣,٢٢٧
	ثالثاً: كفاية استشارة الدافعية: يشجع التنافس العلمي بين الطلبة وتشمل الكفايات الفرعية التالية:	٢,٦٦	٣	٢,٨٢٨
١	يغير من شدة صوته وسرعة القائه للمحاضرة	٢,٥٩١	٢,٨٧٥	١,٨٥
٢	يستخدم اساليب غير لفظية في اثناء تفاعله مع الطلبة داخل الصف	٢,٠٤٦	٢,٣٧٥	١,٥٩١
٣	يظهر اندفاعاً وحماساً لأداء المقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه	٢,٧٠٥	٢,٩٣٨	١,٧٦٦
٤	يستخدم النشاطات الأستهلالية لجذب انتباه الطلبة	٢,١٨٢	٢,٧٥	٢,٢٢٥
٥	يستخدم اساليب التعزيز المناسبة للطلبة	٢,٣٤١	٢,٦٨٨	١,٩٧٧
٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	١,٩٥٥	٢,٨١٣	٤,٥٨٤
٧	يشخص امناط السلوك الدالة على عدم الانتباه والملل ومعالجة ذلك بالطرق المناسبة	٢,٤٣٢	٢,٩٣٨	٣,٠١

٢,٣١٦	٢,٩٣٨	٢,٥٩١	رابعاً: كفاية النظام والعلاقات الأنسانية:يجيد ادارة عملية الأتصال والتفاعل بينه وبين الطلبة داخل قاعة الدرس وتشمل الكفايات الفرعية التالية:
٢,٢٤٩	٣	٢,٦٣٧	١ يعزز الأنضباط الذاتي لدى الطلبة بتحديد السلوك المرغوب فيه
٠,٨٦١	٢,٧٥	٢,٦١٤	٢ يسهم في حل المشكلات التعليمية التي يواجهها
١,٦٣٣	٢,٨٥٦	٢,٥٦٩	٣ يتبع الأسلوب العلمي في ارشاد الطلبة وتوجيههم
١,٥٨١	٣	٢,٨٦٤	٤ يحافظ على النظام في اثناء عملية التدريس
٠,٠٨	٢,٩٣٨	٢,٩٣٢	٥ يلتزم الوقت المخصص لدخول القاعة الدراسية والخروج منها
٢,٣١٨	٣	٢,٦٨٢	٦ يوفر جواً نفسياً يسوده التفاهم والتقبل والأحترام
١,٨٧٦	٣	٢,٨١٩	خامساً: كفاية التقويم:يجيد صياغة الأسئلة الأمتحانية وتشمل الكفايات الفرعية التالية:
٢,٤٦٤	٢,٩٣٧	٢,٥	١ يعلم الطلبة بوقت اجراء الأمتحان قبل فترة مناسبة
٠,٠٧	٢,٤٣٧	٢,٤٣٢	٢ يدرّب الطلبة على ممارسة تقويم تعلمهم تقويماً ذاتياً
٢,١١٧	٢,٨١٣	٢,٤٧٨	٣ يخبر الطلبة بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم وفقاً لمقاييس الأنجاز المحددة سابقاً
٠,٤١٤	٢,٥٦٣	٢,٦٣٧	٤ يحل الأسئلة الأمتحانية امام الطلبة ويطلعهم على الأجوبة الصحيحة
١,٥٩١	٢,٦٦٧	٢,٣٦٤	٥ يستخدم اساليب تقويم متنوعة على وفق مستويات الأهداف والأنشطة التعليمية
٠,٣٧٩	٢,٥٦٣	٢,٥	٦ يستخدم التقويم البنائي
١,٧١	٢,٧٥	٢,٣٨٧	٧ يوزع الدرجات على أنشطة الطلبة المختلفة
١,٣٨٩	٢,٥	٢,١٥٩	٨ يستخدم الوسائل الأحصائية في تفسير الدرجات التي يحصل عليها الطلبة
٠,٧٢٢	٢,٣٧٥	٢,٥	٩ يستخدم التقويم الذاتي لأدائه التعليمي
١,٣٨٢	٢,٥٦٣	٢,٣٤١	١٠ يصوغ اسئلة الأختبارات بحيث تقيس مهارات التفكير العليا (التحليل، والتركيب، والتقويم)

٢- استجابة للسؤال الثاني من اسئلة البحث، ولتبيان ترتيب الكفايات التعليمية الأدائية، وبحسب اهميتها وفقاً لوجهات نظر افراد العينة في الكليات العلمية والأنسانية، فقد تم ترتيب هذه الكفايات في مجالات بحسب تسلسل قيمة الوسط المرجح كما في الجدول (٣).

جدول (٣): ترتيب مجالات الكفايات الرئيسية وفق اجابات افراد العينة في الكليات العلمية والأنسانية، بحسب الوسط المرجح للكفايات المشتركة بينهم في الأستبيان

الرتبة	الوسط المرجح للمجال	مجالات الكفايات
١	٢,٧٦	كفاية الممارسات التعليمية
٢	٢,٦٤	كفاية النظام والعلاقات الأنسانية
٣	٢,٦	كفاية التخطيط للتعليم
٤	٢,٥٧	كفاية التقويم
٥	٢,٥	كفاية استشارة الدافعية

ويتضح من الجدول (٣) ان مجال (كفاية الممارسات التعليمية) قد احتل المرتبة الأولى، وقد يعزى السبب الى ايمان افراد العينة في الجامعة بأهمية الكفايات الفرعية المدرجة تحت هذا المجال لدورها الكبير في ادارة العملية التعليمية، وفي تحقيق اهدافها، والتي تتوقف عليها احداث التعلم المطلوب لدى الطلبة، ومن خلالها يتضح الدور الحقيقي للتدريس في عملية التعلم.

- كما احتل مجال (كفاية استشارة الدافعية) المرتبة الأخيرة وفقاً لأجابات افراد العينة حول الكفايات التعليمية الأدائية المدرجة تحته، وتعزى هذه النتيجة الى عدم تلقي معظم اعضاء هيئة التدريس في اثناء الأعداد، المواد الضرورية المتعلقة بهذا المجال التي قد تساهم على استيعاب الجوانب الأساسية لاستشارة دافعية الطلبة في اثناء عملية التعليم.

جدول (٤)

ترتيب مجالات الكفايات التعليمية الأدائية على وفق اجابات افراد العينة في (الكليات العلمية)

الرتبة	الوسط المرجح	مجالات الكفايات التعليمية الأدائية
١	١,٧٩	كفاية التخطيط للتعليم
٢	٢,٧٣	كفاية النظام والعلاقات الأنسانية
٣	٢,٦٣	كفاية الممارسات التعليمية
٤	٢,٥٥	كفاية التقويم
٥	٢,٥٢	كفاية استشارة الدافعية

ويتضح من الجدول (٤) ان مجال (كفاية التخطيط للتعليم) قد حصلت على المرتبة الأولى، وقد ترجع هذه النتيجة الى وعي افراد العينة في الكليات العلمية الى ان عملية التخطيط للتعليم هي عملية ضرورية لأعداد المحاضرة وكيفية القيام بالعملية التعليمية وفق الأهداف الموضوعه، ولدورهذه العملية في تنظيم الممارسات التعليمية وتوجيهها، وبدون التخطيط قد تصبح العملية التعليمية غير هادفة وغير محددة النتائج. وقد احتل مجال (استشارة الدافعية) المرتبة الأخيرة على وفق اجابات افراد العينة في الكليات العلمية.

جدول (٥)

ترتيب مجالات الكفايات التعليمية الأدائية على وفق اجابات افراد العينة في (الكليات الأنسانية)

الرتبة	الوسط المرجح	مجالات الكفايات التعليمية الأدائية
١	٢,٦٨	كفاية النظام والعلاقات الأنسانية
٢	٢,٧٣	كفاية الممارسات التعليمية
٣	٢,٦٥	كفاية التخطيط للتعليم
٤	٢,٦٤	كفاية استشارة الدافعية
٥	٢,٦	كفاية التقويم

ويتضح من الجدول (٥) ان مجال (كفاية النظام والعلاقات الأنسانية) قد حصل على المرتبة الأولى، ضمن مجالات الكفايات في الأستبيان بحسب اراء افراد العينة في الكليات الأنسانية. وقد تعزى هذه النتيجة الى ادراك افراد العينة في الكليات الأنسانية لأهمية هذا المجال في عملية الأتصال والتفاعل مع الطلبة لتحقيق العملية التعليمية، كما ان اتباع النظام يسهل ويضبط مجريات العملية التعليمية، ويحدد مدى التزام التدريسيين بالنظام والشعور بالمسؤولية ازاء القوانين واللوائح التي تضعها الجامعة، وللعلاقات الأنسانية دور كبير في جو الأرتياح والثقة المتبادلة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (كاظم - ١٩٨٣)، إذ حصل هذا المجال على مركز متقدم.

كما احتل مجال (كفاية التقويم) المرتبة الأخيرة ضمن مجالات الكفايات في الأستبيان، ولربما يُعزى هذا إلى عدم اعطاء افراد العينة للكفايات المندرجة تحت هذا المجال الأهمية الكافية، وقد يكون هذا لقلة معرفة بعض افراد العينة بانواع اساليب التقويم، وبفوائده بسبب طبيعة اعدادهم قبل الخدمة او بسبب عدم تلقي بعضهم مادة او منهجاً خاصاً حول اسس واساليب التقويم الحديثة.

- ولغرض الأجابة عن الهدف الرئيسي للبحث وهو: ما الكفايات التعليمية الأداة لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد؟ فقد ارتات الباحثة ان تعرض الكفايات التعليمية الأداة مرتبة ترتيباً تنازلياً على وفق أهميتها بالنسبة لأفراد العينة في (الكليات العلمية) أولاً، وكما في الجدول (٦). ثم تعرض قائمة الكفايات التعليمية الأداة مرتبة ترتيباً تنازلياً على وفق أهميتها بالنسبة لأفراد العينة في (الكليات الأنسانية) ثانياً، وكما في الجدول (٧). وسوف تلجأ الباحثة الى تفسير الثلث الأعلى من قائمة الكفايات التعليمية الأداة وبحسب ما جاء ترتيبها على وفق اراء (الكليات العلمية) أولاً ثم (الكليات الأنسانية) ثانياً، وسوف تتجنب الباحثة تفسير الكفايات التعليمية الأداة التي تم تفسيرها في الأهداف السابقة.

اولاً: قائمة الكفايات التعليمية الأداة (الكليات العلمية):

جدول (٦)

الوسط المرجح لأجابات اعضاء هيئة التدريس عن الأستبيان (للكليات العلمية) مع بيان رتبها بالنسبة لمجالها ورتبتها ضمن الأستبيان بشكل عام

ت	تسلسل الكفاية ضمن الأستبيان	الكفاية	وسطها المرجح	رتبتها ضمن المجال	رتبتها ضمن الأستبيان
١	٣٦	يشرف على البحوث والتقارير التي يكلف بها الطلبة	٢,٨٥	١	١
٢	٥٣	يوفر جواً نفسياً يسوده التفاهم والتقبل والأحترام	٢,٨٤	١	٢
٣	٥١	يحافظ على النظام في اثناء عملية التدريس	٢,٨٣	٢	٣
٤	٤٨	يعزز الانضباط الذاتي لدى الطلبة بتمديد السلوك المرغوب فيه	٢,٨٢	٣	٤
٥	٣٨	يشجع التنافس العلمي بين الطلبة	٢,٨	١	٥,٥
٦	٥٢	يلتزم الوقت المخصص لدخول القاعة الدراسية والخروج منها	٢,٨	٤	٥,٥
٧	٥٤	يجيد صياغة الأسئلة الأمتحانية	٢,٧٩	١	٧
٨	١٦	يقرن محتويات المادة النظرية بالواقع العلمي	٢,٧٨	٢	٨

٩	٣٢	يستخدم طريقة تدريس مناسبة بحسب حاجة الموقف التعليمي	٢,٧٦	٣	١٠
١٠	٤٧	يجيد ادارة عملية الأتصال والتفاعل بينه وبين الطلبة داخل قاعة الدرس	٢,٧٦	٥,٥	١٠
١١	٥٠	يتبع الأسلوب العلمي في ارشاد الطلبة وتوجيههم	٢,٧٦	٥,٥	١٠
١٢	٤١	يظهر اندفاعاً وحماساً لأداء المقرر الدراسي الذي يدرسه	٢,٧٥	٢	١٢
١٣	٣٥	يقدم تعليمات مفصلة للطلبة عن كيفية اجراء التجارب المختبرية او الميدانية	٢,٧٤	٤	١٣,٥
١٤	١٢	يحدد اهداف النشاطات التطبيقية في (المختبر- الورشة- الحقل)	٢,٧٤	١	١٣,٥
١٥	٢٩	يراعي بنية المادة الدراسية والتدرج المنطقي لها في اثناء التدريس	٢,٧٣	٥	١٥
١٦	٢	يستوعب اهداف المنهج الدراسي	٢,٧٢	٢	١٦,٥
١٧	١٨	يطرح اسئلة متنوعة على الطلبة	٢,٧٢	٦	١٦,٥
١٨	٣٣	يستخدم لغة مفهومة تناسب مستوى الطلبة	٢,٧	٧	١٨
١٩	٣٠	يوجه الطلبة نحو اتباع طريقة التعلم الذاتي باستخدام المصادر التي تعينهم على ذلك	٢,٦٨	٨	١٩,٥
٢٠	٥٥	يعلم الطلبة وقت اجراء الأمتحان قبل فترة مناسبة	٢,٦٨	٢	١٩,٥
٢١	١٠	يصمم الخطة التعليمية بحيث تتسم بالمرونة	٢,٦٦	٣	٢١
٢٢	٩	يوزع الوقت المخصص للمحاضرة على جوانب نشاطات (التعليم والتعلم)	٣,٦٣	٤	٢٤
٢٣	١٧	يستخدم اساليب تعليمية متنوعة في اثناء التدريس	٢,٦٣	٩,٥	٢٤
٢٤	٢٠	يوجه الطلبة الى طرائق تنفيذ الأعمال التطبيقية داخل (المختبر- الورشة- الحقل)	٢,٦٣	٩,٥	٢٤
٢٥	٤٩	يسهم في حل المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلبة	٢,٦٣	٧	٢٤
٢٦	٦٢	يوزع الدرجات على انشطة الطلبة المختلفة	٢,٦٣	٣	٢٤
٢٧	١	يصوغ الأهداف التعليمية بصيغ ممارسات سلوكية قابلة للتطبيق	٢,٦٢	٦,٥	٢٩,٥

٢٩,٥	٦,٥	٢,٦٢	يتبع استراتيجية تعليمية مناسبة للمستويات المختلفة من الأهداف	٣	٢٨
٢٩,٥	٦,٥	٢,٦٢	يضع خطة للتعليم على وفق اطار زمني محدد	٤	٢٩
٢٩,٥	٦,٥	٢,٦٢	يضع خطة لتقويم مدى تحقيق الأهداف التعليمية	١١	٣٠
٢٩,٥	٣	٢,٦٢	يغير من شدة صوته وسرعة لقائه للمحاضرة بحسب متطلبات الموقف التعليمي	٣٩	٣١
٢٩,٥	٤	٢,٦٢	يخبر الطلبة بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم وفقاً لمقاييس الأنجاز المحددة سابقاً	٥٧	٣٢
٣٣,٥	٩	٢,٦١	يعد التجارب للتحقق من المفاهيم النظرية التي تقدم في المحاضرة	١٣	٣٣
٣٣,٥	١١,٥	٢,٦١	يقدم قائمة باسماء المصادر والمراجع المتوفرة والمتعلقة بالمادة التي يدرسها	١٩	٣٤
٣٣,٥	١١,٥	٢,٦١	يجري زيارات علمية ميدانية متى ما تطلبت الحاجة التعليمية ذلك	٢٥	٣٥
٣٣,٥	٥	٢,٦١	يحل الأسئلة الامتحانية امام الطلبة ويطلعهم على الأجوبة الصحيحة	٥٨	٣٦
٣٧,٥	١٣,٥	٢,٦	يستعمل الوسائل التعليمية على وفق ما تقتضيه الحاجة	٢٢	٣٧
٣٧,٥	١٣,٥	٢,٦	يكمل المنهج المقرر خلال الفترة المحددة يوفر للطلبة فرص القيام بالتجارب المختبرية والتدريب بانفسهم	٣٤	٣٨
٤٠,٥	١٥	٢,٥٩	يوفر للطلبة فرص القيام بالتجارب المختبرية والتدريب بأنفسهم	٢٦	٣٩
٤٠,٥	٤,٥	٢,٥٩	يستخدم النشاطات الاستهلاكية لجذب انتباه الطلبة	٤٢	٤٠
٤٠,٥	٢	٢,٥٩	يشخص انماط البلوك الدالة على عدم الانتباه والملل ومعالجة ذلك بالطرق المناسبة	٤٥	٤١
٤٠,٥	٦	٢,٥٩	يستخدم اساليب تقويم متنوعة على وفق مستويات الأهداف والأنشطة التعليمية	٥٩	٤٢
٤٣,٥	١٦,٥	٢,٥٨	ينمي مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة	٢٤	٤٣
٤٣,٥	١٦,٥	٢,٥٨	يراعي اساسيات نظريات التعلم	٣٧	٤٤

٤٥,٥	١٠	٢,٥٧	يحدد المهارات اللازمة لأجراء التجارب في المختبر او التدريب في (الورشة- الحقل)	١٤	٤٥
٤٥,٥	١٨	٢,٥٧	يجري التجارب المختبرية (التدريبات في الورشة- الحقل)	٢٨	٤٦
٤٧,٥	١١,٥	٢,٥٦	يصمم المحاضرة بحيث تتضمن تحديد الأهداف، والأمثلة وطرائق التدريس، ووسائل التعليم، والأسئلة، ووسائل التقويم	٦	٤٧
٤٧,٥	١١,٥	٢,٥٦	يضع اهدافاً شاملة لجميع جوانب الخبرة من معارف وممارسات واتجاهات	٧	٤٨
٤٩	١٣	٢,٥٢	يهيء المواد والأجهزة والمعدات اللازمة للتعليم او التدريب	٥	٤٩
٥١	١٤	٢,٥	يراعي المستويات المختلفة للطلبة عند اعداده للمحاضرة	١٥	٥٠
٥١	١٩	٢,٥	يربط محتوى المحاضرة بالمختبرات السابقة للطلبة	٢١	٥١
٥١	٧	٢,٥	يستخدم التقويم البنائي	٦١	٥٢
٥٣	٢٠	٢,٤٩	يحسن تقدير الوقت اللازم لأجراء التجارب في (المختبر- الورشة- الحقل)	٢٧	٥٣
٥٤	٨	٢,٤٧	ينظم علاقات العملية (التعليمية العلمية) داخل (المختبر- الورشة- الحقل)	٤٦	٥٤
٥٥	٨	٢,٤٥	يستخدم التقويم الذاتي لأدائه التعليمي	٦٠	٥٥
٥٧,٥	٢١	٢,٤٢	يدرّب الطلبة على ممارسة تقويم تعلمهم تقويماً ذاتياً	٥٦	٥٦
٥٧,٥	٦	٢,٤٢	يستخدم اساليب التعزيز المناسبة مع الطلبة	٤٣	٥٧
٥٩	١٠	٢,٤١	يصوغ اسئلة الاختبارات بحيث تقيس مهارات التفكير العليا (التحليل، التركيب، والتقويم)	٦٤	٥٨
٦٠	١١	٢,٣٧	يستخدم الوسائل الأحصائية في تفسير الدرجات التي يحصل عليها الطلبة	٦٣	٥٩
٦١	١٥	٢,٣٦	يحدد الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة	٨	٦٠
٦٢	٢٢	٢,٣٦	يقدم خلاصة وافية لمضمون المحاضرة بعد الانتهاء من تقديمها	٢٣	٦١
٦٣	٧	٢,٢٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٤٤	٦٢
٦٤	٨	٢,٢	يستخدم الأساليب غير اللفظية في اثناء تفاعله مع الطلبة داخل الصف	٤٠	٦٣

يتضح من الجدول (٦)، ان عدد الكفايات التعليمية الأدائية (للكليات العلمية) بلغ (٦٤) كفاية، تراوح وسطها المرجح بين حداً اعلى (٢,٨٥) وحداً ادنى (٢,٢)، اي ان الوسط المرجح لجميع الكفايات التعليمية في الأستبيان كان فوق درجة (٢) وهو قيمة الوسط الحسابي لدرجات المقياس الذي وضعته الباحثة امام الفقرات*.

وفيما ياتي تفسير الثلث الأعلى من هذه الكفايات و(٣٣٪) على النحو الآتي:

يظهر من الجدول (٦) ان الكفاية رقم (٣٦) (يشرف على البحوث والتقارير التي يكلف بها الطلبة) قد حصلت على الترتيب الأول ضمن مجال (كفاية الممارسات التعليمية)، والترتيب الأول ضمن الأستبيان يشكل عام اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٥)، وتعزى هذه النتيجة الى ان الكفاية من المهارات الرئيسية و الضرورية في عملية التعليم الجامعي والتي يفترض ان يقوم بها التدريسي على اكمل وجه ممكن، ومن خلال تقديم التوجيه والمشورة التي يحتاجها الطلبة في اثناء قيامهم باعداد التقارير ومشاريع البحوث.

وحصلت الكفاية رقم (٥١) (يحافظ على النظام في اثناء عملية التدريس) على الترتيب الثاني ضمن مجال (كفاية النظام والعلاقات الانسانية) والترتيب الثالث ضمن الأستبيان بشكل عام، اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٣). ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى وعي افراد العينة باهمية النظام في الحياة بشكل عام، وفي عملية التعليم بشكل خاص، فاتباع النظام على وفق ما تحدده اللوائح والقوانين الجامعية له اثر ايجابي في سير العملية التعليمية. واحتلت الفقرة (٤٨) (يعزز الانضباط الذاتي لدى الطلبة بتحديد السلوك المرغوب فيه) الترتيب الثالث ضمن مجال (النظام والعلاقات الانسانية) والترتيب الرابع ضمن الأستبيان اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٢). وهذه النتيجة ناتجة عن ادراك التدريسيين بانهم يسهمون في تهذيب سلوك الطلبة، وذلك من خلال توجيهاتهم السديدة وسلوكهم كقدوة لهم. كما ان الانضباط الذاتي للطلبة يسهل العملية التعليمية ويؤدي الى زيادة فاعليتها، وتحقيق اهدافها.

و الكفاية التي حصلت على الترتيب الأول ضمن مجال (استشارة الدافعية) وعلى الترتيب الخامس والنصف ضمن الأستبيان بشكل عام هي (يشجع التنافس بين الطلبة)، اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨). وقد تعزى هذه النتيجة الى وعي افراد العينة بضرورة تشجيع التنافس العلمي بين الطلبة للوصول الى مستويات علمية متقدمة.

وقد احتلت الكفاية رقم (٥٢) (يلتزم الوقت المخصص لدخول القاعة الدراسية والخروج منها) الترتيب الرابع ضمن مجال (كفاية النظام والعلاقات الانسانية)، والترتيب الخامس والنصف ضمن الأستبيان، وقد بلغ وسطها المرجح (٢,٨) ايضاً. وهذا يعزى الى وعي افراد العينة باهمية الالتزام والشعور بالمسؤولية، وضرورة مراعاة وقت دخول القاعة الدراسية والخروج منها لأستثمار الوقت المخصص للمحاضرة في تقديم المادة بشكلها الكامل.

اما الكفاية التي حصلت على الترتيب الأول ضمن مجال (كفاية التقويم)، والترتيب السابع ضمن الأستبيان بشكل عام فهي الكفاية رقم (٥٤) (يجيد صياغة الأسئلة الأمتحانية) اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٩) وتعزى هذه النتيجة الى ادراك افراد العينة لأهمية صياغة اسئلة الأمتحانات بحيث تصاغ بلغة سليمة وعلى اسس علمية وان تكون موضوعية وهادفة تقيس غرضاً محدداً، لأن ذلك يسهم في اظهار الفروق الفردية بين الطلبة.

* كانت درجات المقياس الثلاثي (١٢٢,٣)، تمثل الدرجة (٣) (موافق)، واثنان (موافق لحد ما)، و(١) (غير موافق).

وقد حصلت الكفاية رقم (١٦) (يقرن محتويات المادة النظرية بالواقع العملي) على الترتيب الثاني ضمن مجال (كفاية الممارسات التعليمية)، والترتيب الثالث ضمن الأستبيان بشكل عام، وقد بلغ الوسط المرجح لها (٢,٧٨).

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى اهمية وضرورة الربط بين المفاهيم النظرية والواقع العملي لتحقيق المطابقة بين ما يتعلمه الطلبة وما يجب ان يقوموا به في الواقع العملي.

وقد حصلت الكفاية رقم (٤٧) (يجيد ادارة عملية الأتصال والتفاعل بينه وبين الطلبة داخل قاعة الدرس) على الترتيب الخامس والنصف ضمن مجال (النظام والعلاقات الأنسانية) وعلى الترتيب العاشر ضمن الأستبيان، اذ بلغ الوسط المرجح لها (٢,٧٦)، ويعزى ذلك الى ادراك افراد العينة لأهمية العلاقات الأنسانية والأحترام المتبادل بينهم وبين الطلبة، وهذا يساعد على تقوية عناصر الثقة ويوفر المناخ التعليمي الجيد.

واحتلت الفقرة رقم (٥٠) (يتبع الأسلوب العلمي في ارشاد الطلبة وتوجيههم) الترتيب الخامس والنصف ضمن مجال (النظام والعلاقات الأنسانية)، والترتيب العاشر ضمن الأستبيان، وقد بلغ وسطها المرجح (٢,٧٦). ويمكن تفسير هذه النتيجة بحاجة اعضاء هيئة التدريس الى استخدام الأرشاد والتوجيه، لتحقيق تقدم وتطوير افضل ويساعد على حل مشكلات الطلبة وبث الرضا والطمأنينة بينهم.

وحصلت الكفاية رقم (٣٥) (يقدم تعليمات مفصلة للطلبة عن كيفية اجراء التجارب المختبرية او الميدانية) على الترتيب الرابع ضمن مجال (الممارسات التعليمية)، وعلى الترتيب الثالث عشر والنصف ضمن الأستبيان بشكل، وبلغ وسطها المرجح (٢,٧٤). ويعزى ذلك الى حاجة الطلبة لهذه الكفاية لتسهيل عملية التعلم، ولكي يستوعبوا كيفية اجراء التجارب. وحصلت الفقرة رقم (١٢) (يحدد اهداف النشاطات التطبيقية في المختبر- الورشة- الحقل) على الترتيب الأول ضمن مجال (كفاية التخطيط للتعليم)، والترتيب الثالث عشر والنصف في الأستبيان، وقد بلغ وسطها المرجح (٢,٧٤). ويعزى ذلك الى ان وضع الأهداف يسهل مهمة التدريسي وتثير فيه النشاط وتوجه سلوكه توجيهاً معيناً ينجبه الأهدار في الجهد والوقت والأرتجال. وقد حصلت الكفاية رقم (١٥) (يراعي بنية المادة الدراسية والتدرج المنطقي لها في اثناء التدريس) على الترتيب الخامس ضمن مجال (كفاية الممارسات التعليمية) والترتيب الخامس عشر ضمن الأستبيان اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٣). وتعزى هذه النتيجة الى اهمية عرض المادة بشكل متسلسل والتدرج من السهل الى الصعب ومن المحسوس الى المجرد وهذا يجعل الطلبة أكثر تقبلاً للمعلومات. وقد احتلت الكفاية رقم (٢) (يستوعب اهداف المنهج الدراسي) الترتيب الثاني ضمن مجال (كفاية التخطيط للتعليم)، والترتيب السادس عشر والنصف ضمن الأستبيان، وقد بلغ وسطها المرجح (٢,٧٣).

ان هذه النتيجة يمكن ان تفسر بان مراعاة التدريسي في الجامعة لأهداف المنهج له اثر كبير في اختيار المحتوى، طرائق التدريس اسلوب التقويم، فالمنهج منظومة متكاملة من المعارف والمهارات الفكرية والعمليات والخبرات والوسائل الملائمة لتحقيق اهداف العملية التربوية.

وحصلت الكفاية رقم (١٨) (يطرح اسئلة متنوعة على الطلبة) الترتيب السادس ضمن مجال (الممارسات التعليمية) والترتيب السادس عشر والنصف ضمن الأستبيان بشكل عام، وبلغ وسطها المرجح (٢,٧٢). وقد يعزى ذلك الى ان عضو هيئة التدريس يحتاج الى اسئلة متنوعة مثل الأسئلة التمييزية، والأسئلة التحليلية، لدورها الكبير في تحديد قدرات الطلبة واطهار الفروق الموجودة بينهم.

وحصلت الكفاية رقم (٣٣) (يستخدم لغة مفهومة تناسب مستوى الطلبة) على الترتيب السابع ضمن مجال (كفاية الممارسات التعليمية) والترتيب الثامن عشر ضمن الأستبيان. وقد يعزى ذلك الى ان التدريسي في الجامعة يعرف اهمية وضوح وسلامة اللغة التي يستخدمها في استيعاب الطلبة وفي زيادة متابعتهم لسماع المحاضرة واكتساب معلومات اكثر.

وحصلت الكفاية رقم (٣٠) (يوجه الطلبة نحو اتباع طريقة التعلم الذاتي باستخدام المصادر التي تعينهم على ذلك) الترتيب الثامن ضمن مجال (كفاية الممارسات التعليمية) وعلى الترتيب التاسع عشر والنصف ضمن الأستبيان اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٨). ويمكن ان يعزى ذلك الى ان التعلم الذاتي له اهمية كبيرة في مساعدة الطلبة على الأعتداع على انفسهم في التعلم واكتساب المعرفة والسرعة في اكتسابها.

وقد احتلت الكفاية رقم (٥٥) (يعلم الطلبة وقت اجراء الامتحان قبل فتره مناسبة) الترتيب الثاني ضمن مجال (كفاية التقويم) وعلى الترتيب التاسع عشر والنصف ضمن الأستبيان، حيث بلغ وسطها المرجح (٢,٦٨). وقد يعزى ذلك الى ادراك افراد العينة باهمية ذلك لأتاحة الفرصة للطلبة لمذاكرة المادة واستيعابها استعداداً للامتحان.

وحصلت الكفاية رقم (١٠) (يصمم الخطة التعليمية بحيث تتسم بالمرونة) على الترتيب الثالث ضمن مجال (كفاية التخطيط للتعليم) وعلى الترتيب الحادي والعشرين ضمن الأستبيان بشكل عام، وبلغ وسطها المرجح (٢,٦٦). ويمكن ان يعزى ذلك الى ادراك افراد العينة باهمية التخطيط ومرورته لمجابهة المواقف المستحده والمتغيرات التي تعترض العملية التعليمية.

ثانياً: قائمة الكفايات التعليمية الأداةية (للكليات الأنسانية) :

جدول (٧)

الوسط المرجح لأجابات اعضاء هيئة التدريس عن الأستبيان (للكليات الأنسانية) مع بيان رتبته بالنسبة لمجالها ورتبتها ضمن الأستبيان بشكل عام

رتبتها ضمن الأستبيان	رتبتها ضمن المجال	وسطها المرجح	الكفاية	تسلسل الكفاية ضمن الأستبيان	ت
١	١	٣	يراعي بنية المادة الدراسية والتدرج المنطقي لها في اثناء التدريس	٢٠	١
٢	١	٢,٩٦	يجيد صياغة الأسئلة الأمتحانية	٤٤	٢
٣	٢	٢,٩٥	يعرض مادته العلمية بشكل رصين	٢٣	٣
٢	٣	٢,٩٢	يستخدم طريقة تدريس مناسبة بحسب حاجة الموقف التعليمي	٢٤	٤
٥,٥	٤	٢,٩١	يقدم قائمة باسماء المصادر والمراجع المتوافرة والمتعلقة بالمادة التي يقوم بتدريسها	١٤	٥
٥,٥	١	٢,٩١	يوفر جواً نفسياً يسوده التفاهم والتقبل والأحترام	٤٣	٦
٧	٢	٢,٩	يحافظ على النظام في اثناء عملية التدريس	٤١	٧
٩	٤	٢,٨٨	يعزز الأنضباط الذاتي لدى الطلبة بتحديد السلوك المرغوب فيه	٣٨	٨
٩	٤	٢,٨٨	يتبع الأسلوب العلمي في ارشاد الطلبة وتوجيههم	٤٠	٩
٩	٤	٢,٨٨	يلتزم الوقت المخصص لدخول القاعة الدراسية والخروج منها	٤٢	١٠
١١,٥	١	٢,٨٧	يظهر اندفاعاً وحماساً لأداء المقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه	٣٢	١١
١١,٥	٦	٢,٨٧	يجيد ادارة عملية الأتصال والتفاعل بينه وبين الطلبة داخل قاعة الدرس	٣٧	١٢
١٣	٢	٢,٨٦	يشجع التنافس العلمي بين الطلبة	٢٩	١٣

١٤	٥	٢,٨٢	يشرف على البحوث والتقارير التي يكلف بها الطلبة	٢٧	١٤
١٥	٦	٢,٧٨	يوجه الطلبة نحو اتباع طريقة التعلم الذاتي باستخدام المصادر التي تعينهم على ذلك	٢٢	١٥
١٦,٥	٢,٥	٢,٧٦	يعلم الطلبة بوقت اجراء الامتحان قبل فترة مناسبة	٤٥	١٦
١٦,٥	٢,٥	٢,٧٦	يوزع الدرجات على أنشطة الطلبة المختلفة	٥١	١٧
١٨	٣	٢,٧٥	يشخص انماط السلوك الدال على عدم الانتباه والملل ومعالجة ذلك بالطرق المناسبة	٣٦	١٨
١٩	١	٢,٧٤	يصمم الخطة التعليمية بحيث تتسم بالمرونة	٩	١٩
٢٠,٥	٧	٢,٧٤	ينمي مهارة التفكير الناقد لدى الطلبة	١٨	٢٠
٢٠,٥	٤	٢,٧٤	يغير من شدة صوته وسرعة القائه للمحاضرة	٣٠	٢١
٢٢,٥	٨,٥	٢,٧٢	يقرن محتويات المادة التعليمية النظرية بالواقع العملي	١٣	٢٢
٢٢,٥	٨,٥	٢,٧٢	يراعي اساسيات نظريات التعلم	٢٨	٢٣
٢٤	١٠	٢,٧١	يطرح اسئلة متنوعة على الطلبة	١٢	٢٤
٢٦	٣	٢,٧	يصوغ الأهداف التعليمية بصيغ ممارسات سلوكية قابلة للتطبيق	١	٢٥
٢٦	٣	٢,٧	يستوعب اهداف المنهج الدراسي	٢	٢٦
٢٦	٣	٢,٧	يوزع الوقت المخصص للمحاضرة على جوانب نشاطات (التعليم، التعلم)	١١	٢٧
٢٩	٥	٢,٦٨	يضع خطة للتعليم على وفق اطار زمني محدد	٤	٢٨
٢٩	١١	٢,٦٨	يكمل المنهج المقرر خلال الفترة المحددة	٢٦	٢٩
٢٩	٤	٢,٦٨	يخبر الطلبة بمستويات تعلمهم ونتائج تحصيلهم وفقاً لمقاييس الأنجاز المحددة مسبقاً	٤٧	٣٠
٣١	٦	٢,٦٤	يتبع استراتيجية تعليمية مناسبة للمستويات المختلفة من الأهداف	٣	٣١
٣١	٧	٢,٦٤	يسهم في حل المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلبة	٣٩	٣٢
٣٤	٧	٢,٦٢	يجيد ادارة عملية الاتصال والتفاعل بينه وبين الطلبة داخل قاعة الدرس	٣٧	٣٣
٣٤	٧	٢,٦٢	يصمم المحاضرة بما تشتمل عليه من تحديد الأهداف والأمثلة، وطرائق التدريس والوسائل المستخدمة، ووسائل التقويم	٥	٣٤

٣٥	٨,٥	٢,٥٨	يضع اهدافاً شاملة لجميع جوانب الخبرة التعليمية من معارف وممارسات واتجاهات	٦	٣٥
٣٥	١٠	٢,٥٨	يراعي المستويات المختلفة للطلبة عند اعداد المحاضرة	٨	٣٦
٣٧	٨,٥	٢,٥٦	يحدد الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة	٧	٣٧
٣٧	١٢,٥	٢,٥٦	يربط محتويات المحاضرة بالخبرات السابقة للطلبة	١٦	٣٨
٣٧	١٢,٥	٢,٥٦	يستخدم اساليب تعليمية متنوعة في اثناء التدريس	٢١	٣٩
٤٠,٥	١٤,٥	٢,٥٤	يقدم خلاصة وافية لمضمون المحاضرة بعد الانتهاء من تقديمها	١٧	٤٠
٤٠,٥	١٤,٥	٢,٥٤	يجري زيارات علمية ميدانية متى ما تطلبت الحاجة التعليمية ذلك	١٩	٤١
٤٢	١٦	٢,٥١	يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة على وفق ما تقتضيه الحاجة	١٥	٤٢
٤٢	٥	٢,٥١	يلتزم بالوقت المخصص لدخول القاعة الدراسية والخروج منها	٤٨	٤٣
٤٤	٦	٢,٤٦	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣٥	٤٤
٤٤	٦	٢,٤٦	يستخدم الوسائل الأحصائية في تفسير الدرجات التي يحصل عليها الطلبة	٥٠	٤٥
٤٦	٧,٥	٢,٤٣	يستخدم اساليب غير لفظية في اثناء تفاعله مع الطلبة داخل القاعة الدراسية	٣١	٤٦
٤٦	٧,٥	٢,٤٣	يستخدم اساليب التعزيز المناسبة مع الطلبة	٣٤	٤٧
٤٦	٧	٢,٤٣	يصوغ اسئلة الاختبارات بحيث تقيس مهارات التفكير العليا (الحليل، التركيب، والتقويم)	٥٤	٤٨
٤٩	٨	٢,٣٨	يستخدم الوسائل الأحصائية في تفسير الدرجات التي يحصل عليها الطلبة	٥٢	٤٩
٥٠	٩	٢,٣٦	يدرّب الطلبة على ممارسة تقويم تعلمهم تقويمًا ذاتيًا	٤٦	٥٠
٥١	١٧	٢,٨	يستخدم لغة مفهومة تناسب مستوى الطلبة	٢٥	٥١
٥٣	١١	٢,٦	يضع خطة لتقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية	١٠	٥٢
٥٣	١٠,٥	٢,٦	يستخدم اساليب تقويم متنوعة وفق مستويات الأهداف والأنشطة التعليمية	٤٩	٥٣
٥٣	١٠,٥	٢,٦	يستخدم التقويم الذاتي لأدائه التعليمي	٥٣	٥٤

يتضح من الجدول (٧)، ان عدد الكفايات التعليمية الأدائية (للكليات الأنسانية) بلغ (٥٤) كفاية، تراوح وسطها المرجح بين حداً اعلى (٣) وحداً ادنى قدره (٢,٣٦)، وبشكل عام فان الوسط المرجح لجميع الكفايات في الأستبيان كان فوق الدرجة (٢)، مما يشير الى موافقة افراد العينة على جميع الكفايات التعليمية الأدائية في جميع المجالات في الأستبيان، وان اختلفت درجات الموافقة، مما يؤكد مدى ضرورتها لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة. وسوف تقوم الباحثة بتفسير الثلث الأعلى من الكفايات (٣٣٪) مع تجاوز الفقرات التي فسرت سابقاً، وعلى النحو الآتي:

يظهر من الجدول (٧) ان الكفاية رقم (٢٠) (يراعي بنية المادة الدراسية والتدرج المنطقي لها في اثناء التدريس)، وحصلت على الترتيب الأول ضمن الأستبيان (للكليات الأنسانية) اذ بلغ وسطها المرجح (٣). وحصلت الكفاية رقم (٤٤) (يعرض مادته العلمية بشكل رصين) على الترتيب الأول ضمن مجال (كفاية الممارسات التعليمية) والترتيب الثاني ضمن الأستبيان، اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٩٦). وقد تعزى تلك النتيجة الى وعي افراد العينة باهمية تلك الكفاية، فالتدريسي المتمكن من مادته العلمية في مقدوره ان يقدمها بشكل متماسك وبطريقة حيوية تحقق التفاعل بين الطلبة والمادة العلمية بشكل افضل.

وحصلت الكفاية رقم (٣٧) (يجيد ادارة عملية الأتصال والتفاعل بينه وبين داخل قاعة الدرس) على الترتيب السادس ضمن مجال (النظام والعلاقات الأنسانية) والترتيب الثالث عشر ضمن الأستبيان، وقد بلغ وسطها المرجح (٢,٨٧). وهذا يظهر وعي افراد العينة بالدور الكبير الذي تلعبه ادارة عملية الأتصال والتفاعل مع الطلبة في تحقيق الأهداف الموضوعية لعملية التعليم، لأن الأدارة الصحيحة لهذه العملية بتحديد الأدوار وطبيعة النشاط داخل القاعة الدراسية يؤثر ايجابياً على تحصيل الطلبة العلمي واستمرارهم بالتعلم.

استجابة للسؤال الثالث من اسئلة البحث حول اساليب تنمية وتطوير الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء هيئة التدريس، تم توضيح الآتي:

لما كان لعضو هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في الأهمية وتلك الأدوار التي يقوم بها في اعداد الكفاءات والكوادر البشرية للمجتمع في التخصصات المختلفة، وايضاً في البحث العلمي الذي يساهم في تطوير المجتمع. ان الكثيرين من اعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي لم ينالوا اعداداً تربوياً خاصاً بالمناهج وطرائق واساليب التدريس وكيفية التعامل مع الطلاب وغيرها من الأمور التربوية اللازمة له كأستاذ ومعلم ومرحب. ليس هناك بديل الا بتحسين اداء عضو هيئة التدريس وتنمية وتطوير كفاياته التدريسية والمهنية اثناء القيام بعمله، وهو ما يعرف بالتدريب اثناء الخدمة (In-Service Training) وتنوع اساليب تحسين اداء الأستاذ الجامعي في اثناء الخدمة وتعدد.

ومن اهم هذه الأساليب:

أولاً: الأساليب الذاتية:

وتقع مسؤولية تنفيذ هذه الأساليب على عضو هيئة التدريس نفسه، فعليه:

- أ- تنمية الأتجاهات الأيجابية نحو مهنته العلمية والتربوية، بحيث يؤدي ذلك الى رضاه عن نفسه وسعادته به.
- ب- الطموح الشخصي للأستاذ: يتوقف نمو الأستاذ الجامعي مستقبلاً على طموحه الشخصي وقابليته للتقدم ومدى تأثره بالتشجيع وب عوامل التطور المحيطة به، وعلى المستوى العلمي والتربوي والثقافي الذي يود الوصول اليه، وعلى قدرته على رؤية نواحي القوة والضعف لديه. وللوصول الى اعلى مستوى يطمح اليه التدريسي عليه ان يدرّب نفسه على قابلية التقدم في عمله.
- ج- الأطلاع الواسع: ان الأطلاع الواسع للأستاذ عامل اساسي ومهم لرقية العلمي والثقافي (١٥ : ٦٦).

ثانياً: الأساليب المهنية:

- ان تنمية وتطوير كفايات وفعالية عضو هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي تقتضي تنمية وتحسين اساليبه المهنية كمعلم ومربي في المقام الأول. وذلك من خلال ما يأتي:
- ١- ان تقوم كل جامعة بأثناء مركز تطوير، وازافة حلقات دراسية وتشجيع اعضاء هيئة التدريس فيها لأخذ اتجاهات ايجابية نحوها والأستفادة منها.
 - ٢- ان تقوم هذه المراكز بالتعاون مع بعضها في تطوير برامجها وتحضير المستخلصات والتقارير وكتابة المقالات والمحاضرات لتوزيعها على اعضاء هيئة التدريس للأستفادة منها في تحسين ادائهم التدريسي.
 - ٣- متابعة فعالة لعمليات التدريس الصفّي، والتي يقوم بها الأساتذة المتميزون في تدريسههم وعطائهم بشكل دوري بقصد الأصلاح والتطوير وتحسين مواطن الضعف ومعالجتها.
 - ٤- يتم الأعداد المهني في الجامعة من خلال برامج الدراسات العليا، يعقد دورات تدريبية ويشترط اجتياز هذه الدورات بنجاح قبل الألتحاق بوظيفة مدرس في الجامعة.
 - ٥- عقد دورات ومؤتمرات للتعلم المستمر لأعضاء هيئة التدريس سواء في مجال تخصصهم او فيما يتصل بوظائفهم المختلفة.
- (١٥: ٦٦١-٦٦٢)

الأستنتاجات:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والكليات الأنسانية حول الكفايات التعليمية الأداةية المشتركة بينهم في الأستبيان.
 - ٢- حصلت قائمة الكفايات التعليمية الأداةية (لللكليات العلمية) على موافقة اعضاء هيئة التدريس، وان اختلفت درجات الموافقة.
 - ٣- حصلت قائمة الكفايات التعليمية الأداةية (لللكليات الأنسانية) على موافقة اعضاء هيئة التدريس، وان اختلفت درجات الموافقة.
- وهذا ما يؤكد اهمية وضرورة الكفايات التعليمية الأداةية في برامج اعداد وتطوير اعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد.

التوصيات: استناداً الى نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

- ١- تبني نهج متكامل لتدريب اعضاء هيئة التدريس علمياً ومهنياً.
- ٢- الأفادة من قائمة الكفايات التعليمية الأداةية التي توصلت اليها الدراسة في تصميم برامج اعداد وتدريب اعضاء هيئة التدريس قبل واثناء الخدمة.
- ٣- دعوة الجامعات العربية في اطار التعاون المثمر بينها الى تبادل الخبرات في مجال الأعداد المهني والتربوي لأعضاء هيئة التدريس واساليب تدريبيهم في اثناء الخدمة ونوعيات التقنيات والأمكنات والتنظيمات المتوفرة لذلك.

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة لتقويم الكفايات التعليمية الأداةية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد في ضوء قائمتي الكفايات التي توصلت اليها الدراسة.
- ٢- اجراء دراسة مقارنة لأساليب اعداد اعضاء هيئة التدريس قبل الخدمة بين الجامعات العربية.

المصادر

أولاً المصادر العربية:

- ١- الأمام، آمال محمود. دور التعليم في التنمية الاقتصادية للقطر العراقي، ط١، بغداد المكتبة الثقافية لنقابة المعلمين ١٩٨٧.
- ٢- اوفرو، جيمس. ل. التعليم المصغر، ط١، ترجمة محمد عبد العزيز عبد، الكويت، دار البحوث العلمية، ١٩٧٨.
- ٣- بولياس، ايزل، وجيمس يونغ. المعلم امة في واحد، تعريب ايلي واريل، بيروت، منشورات دار الافاق الجديدة، ١٩٦٨.
- ٤- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسوس. الأخصاء الوصفي والأستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، بغداد مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، ١٩٧٧.
- ٥- جامع، محمد نبيل، ومحمود علي محمد. كفاءة الجامعة في بناء الشخصية الجامعية (دراسة لخالتين متميزتين)، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عمان، العدد الثاني والعشرون، تموز ١٩٨٧.
- ٦- جميل، بادري عبد المنعم، و ابراهيم كاظم ابراهيم. الكفاءات المهنية للقائمين بالتدريس في كليات جامعة بغداد، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، ١٩٨٦.
- ٧- همدان، محمد زياد. تقييم التعلم - اسسه وتطبيقاته، ط١، بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٠.
- ٨- الحبيب، مصدق جميل. التعليم والتنمية الاقتصادية، بغداد، دار الرشيد للنشر، ١٩٨١.
- ٩- الخطيب، رداح، وآخرون. الأدارة والأشراف التربوي - اتجاهات حديثة، عمان، دار الندوة للنشر، كانون الثاني، ١٩٨٤.
- ١٠- الخطيب، احمد، و رداح الخطيب. اتجاهات حديثة في التدريس، ط١، الرياض، الفرزدق التجارية، ١٩٨٦.
- ١١- الشبلي، ابراهيم مهدي، ورؤوف عبد الرزاق العاني. تقويم العملية التعليمية، بغداد، مطبعة المعارف، ١٩٧٦.
- ١٢- شيشوالم، مارغريت وآخرون. العاملون في التقنيات التربوية، الكويت، دار القيس، ١٩٨٣.
- ١٣- صالح، احمد زكي. التعلم - اسمه - مناهجه - نظرياته، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، (بدون سنة طبع).
- ١٤- صالح، هاني عبد الرحمن. فاعلية الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، مجلة دارسات، عمان، المجلد الخامس، العدد الثاني، كانون الأول، ١٩٧٨.
- ١٥- علي محمود علي. مؤسسات التعليم العالي والتحديات المعاصرة، دراسات وابحاث الملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم، (التعليم العالي: رؤى مستقبلية)، بيروت ٢٨ سبتمبر الى ١ أكتوبر، ٢٠٠٥.
- ١٦- القاضي، يوسف مصطفى، ومحمد مصطفى زيدان. اتجاهات ومفاهيم تربوية ونفسية حديثة، دار الشرق، ١٩٨٠.
- ١٧- قاموس المنجد في اللغة. ط٢٢، بيروت، دار الشرق، ١٩٨٦.
- ١٨- قيس، جورج. تربية المعلمين القائمة على الكفايات، المؤتمر الثاني لمديرية مشروعات تدريب المعلمين، البحرين، من ٣- ٨ نيسان، ١٩٧٦.
- ١٩- اللقاني، احمد حسين. اهمية مفهوم الأداء في اعداد المعلم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١)، بغداد، ١٩٧٦.
- ٢٠- مصطفى ابراهيم، وآخرون. المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، بيروت، الجزء الثاني، (بدون سنة طبع).
- ٢١- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. اتحاد الجامعات العربية، وقائع الندوة الفكرية الثانية لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، جامعة الملك عبد العزيز، مكتب التربية العربي لدول الخليج، من (١٣-١٥) ابريل، ١٩٨٥.
- ٢٢- نجار، فريد جبرائيل، وآخرون. قاموس التربية وعلم النفس التربوي، بيروت، دائرة التربية في الجامعة الأمريكية، ١٩٦٠.

- ٢٣- النشار، محمد حمدي. الأدارة الجامعية- التطوير والتوقعات، اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة، جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسين والوسائل التعليمية، ١٩٧٦.
- ٢٤- هيوز، آرثر جورج، ا. ج هيوز. التعلم والتعليم- مدخل في التربية وعلم النفس، ترجمة: حسن الدجيلي، الرياض، جامعة الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٢.
- ٢٥- وثائق مجلس التعليم العالي، الدورة العادية الخامسة عشر، التقويم الذاتي للجامعات بالدول الأعضاء والأعتماد الأكاديمي والمهني، مكتبة التربية لدول الخليج، امانة المجلس، الكويت، كانون الثاني، ١٩٨٧.
- ٢٦- وزارة العدل، الجمهورية العراقية، جريدة الوقائع العراقية، العدد ٣١٩٦، ٤ نيسان، بغداد، ١٩٨٨.
- 27- Bellard, Victor Isaac. Competency- Based Education Faculty Development Needs of Post- Secondary Level Agricultural Instruotores in New York State, Dissertation Abstract, International. A, Vol. 41, No. 9, March, 1981.
- 28- Ferguson, Gorge. A. Statistical Analysis in Psychology and Education, fifth edition, Mc Graw-Hill, 1981.
- 29- Fisher, Eugene. C. A national Survery of Beginning Teacher in Yauch in Wilbur A. (ed.), The Beginning Teacher. New York, Holt, 1955.
- 30- Good Carter V. Dictionary of Education, 3rd ed., New York, Mc Graw-Hill, 1973.
- 31- Hamza, Mahammad Riyad. A comparative study between two groups concerning the Identification and validation of competencies needed by industrial Teacher Educators at the University of Technology in Iraq, Dessertation Abstracts International. A, Vol. 46, No. 3, Sept., 1985.
- 32- Hoerig Ruth Clara. Identification of Generic Competencies underlying successful Instructional performnce in competency- Based programs of Higher Education, Dissertation Abstracts International. A, Vol. 41, No. 12, June, 1981.
- 33- Webster's Third New International Dictionary of the English Language Unabridged with Seven Language Dictionary, Chicago William Bonton, Vol. 1, 1971.